

## О доступности образовательных услуг для детей инвалидов и детей с ОВЗ



Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной проблемой для общества и приоритетными направлениями государственной социальной политики. В России началась реализация программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения (людей с ограниченными возможностями здоровья). Одной из важных задач программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество.

«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб»

*Владимир Пути*

*(Из выступления на встрече с представителями общественных организаций инвалидов.  
25.06.2009)*

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей). Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Автоматически статус «ребенок с ОВЗ» не подтверждается и исчезает, если при переходе из дошкольного учреждения в школу, либо из начального звена школы в среднее ребенок не прошел ПМПК и не подтвердил этот статус.

При наличии показаний для определения статуса «ребенок с ОВЗ» родителям рекомендуем своевременно пройти ПМПК.

## **Статус «ребенок с ОВЗ» в дошкольном возрасте дает следующие права:**

1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.
2. Право на особый подход со стороны педагогов, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.
3. Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т.е. обычной образовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития.
4. Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 " Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии"

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** — это организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника, определенных групп детей.

**Цель ПМПК** - обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии исходя из возможностей образовательного учреждения

**Задачи ПМПК:**

\* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии детей;

\* Помощь администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития личностно-ориентированного и воспитательно-образовательного пространства ДОО, обеспечивающего психологические условия для

раскрытия и развития индивидуальности воспитанников, межличностного и группового взаимодействия всех субъектов образовательного пространства - детей, родителей, педагогов и специалистов;

\* содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка в условиях дошкольного учреждения и семьи;

\* оказание поддержки педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения и родителям в воспитании, обучении и развитии детей, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

\* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном росте.

*Информация об обеспечении возможности получения  
образования инвалидами и лицами с ОВЗ в МБДОУ детский сад  
№5 комбинированного вида города Ливны*



**1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Детский сад функционирует с 2013 года. ДОУ располагается в двухэтажном здании. Наше образовательное учреждение имеет следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ на территорию и в здание детского сада:

- возможность беспрепятственного входа на территорию родителей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- возможность самостоятельного передвижения по территории и зданию детского сада родителей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- сопровождение работниками детского сада посетителей и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта родителей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Входная площадка (вход в детский сад) имеет навес, пандус. Ширина дверного проема допускает проезд коляски (шириной до 90 см) для людей с ограниченными возможностями. Главный вход в учреждение оборудован домофоном, что дает возможность осуществление связи с администрацией и, при необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации **отсутствуют**.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

В учреждении имеется полностью оборудованный медицинский блок, медицинское обслуживание осуществляют медработник и врач ЦРБ в соответствии с договором на оказание медицинских услуг.

С целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

## **2. Наличие оборудованных учебных помещений:**

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудованы кабинеты учителей – логопедов и кабинет педагога - психолога

Наличие специально приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания не предусмотрено. Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Для обеспечения образовательной деятельности в учреждении не используются специальные средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа.

*Кабинеты учителей - логопедов содержат:*

- материалы и игры по темам
- зеркало с лампой дополнительного освещения
- комплект зондов для постановки звуков
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- логопедические альбомы для обследования
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы

- методическую, дидактическую, справочную и художественную литературу

*Кабинет педагога – психолога содержит:*

-диагностические материалы

-материалы для продуктивной деятельности

-дидактические, учебно-игровые, настольно-печатные материалы

-дидактические куклы и игрушки для развития интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы, тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, эмоциональной сферы

-стимульный материал

- методическую, дидактическую, справочную и художественную литературу

### **3.Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Оборудование и персонал пищеблока детского сада осуществляют потребность воспитанников в четырехразовом питании (второй завтрак – фрукты, сок). Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

### **4.Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

### **5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:**

Воспитанники МБДОУ, в том числе дети с ОВЗ, не имеют самостоятельного доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

### **6. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:**

Создание особых условий не требуется, специально оборудованного компьютерного кабинета нет.

### **6. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

Для общей реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ учреждение оснащено мультимедийной переносной установкой для проведения занятий и массовых мероприятий, телевизорами, магнитофонами, музыкальными центрами. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в наличии нет.

### **7. Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии:**

Общежитие, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует.